

**PERCEPÇÃO AMBIENTAL DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO
MUNICÍPIO DE TEOTÔNIO VILELA-AL.**

Thaíse Araújo de Oliveira ⁽¹⁾; Tamara Araújo de Oliveira ⁽¹⁾; Gabriela Santana ⁽¹⁾.

⁽¹⁾ Estudante; Núcleo de Educação Ambiental; Universidade Federal de Alagoas, Av. Manoel Severino
Barbosa, s/n, Bom Sucesso - Arapiraca - AL, Cep: 57309-005. thaise-araujo@hotmail.com

Resumo – Atualmente as questões ambientais vêm sendo muito discutidas, isso se deve à urgência de se encontrar soluções para os problemas ambientais, que tem sua causa muito relacionada com o atual sistema capitalista. É necessário, portanto mudar os padrões de consumo, no entanto, para que isso ocorra é preciso que a humanidade seja conscientizada acerca de seu papel como parte integrante do meio ambiente. Essa conscientização deve ser feita por meio da educação ambiental que tem como um de seus objetivos a formação de pessoas críticas, capazes de refletir e intervir sobre as questões ambientais. E a escola é os principais espaços de formação de futuros cidadãos conscientes de seus direitos e de seu papel na preservação do planeta. No entanto as ações desenvolvidas nas instituições escolares são na maioria das vezes pontuais, que nada tem haver com a realidade dos alunos, portanto se faz necessário a análise da percepção ambiental dos mesmos, com vistas a reconhecer o modo como percebem as questões relacionadas ao meio ambiente, pois a percepção que eles possuem sobre o meio é importante para se traçar um plano de educação ambiental.

Palavras-Chave: Meio Ambiente, percepção, educação ambiental e alunos.

INTRODUÇÃO

As questões ambientais estão cada vez mais, sendo discutidas na sociedade como um todo, nunca se falou tanto sobre tais questões, isso se deve a urgência com que o tema é tratado devido à necessidade de encontrar soluções para os diversos problemas ecológicos advindos do sistema capitalista do qual fazemos parte, que prega um consumismo exacerbado que esgota nossos recursos naturais e gera uma grande quantidade de resíduos, que poluem o planeta.

3ª Encontro Sergipano de Educação Ambiental
Ensino, pesquisa e extensão Universitária
22 a 26 de novembro de 2011

É necessário, portanto mudar os padrões de consumo, no entanto, para que isso ocorra é preciso que a sociedade de modo geral seja conscientizada acerca de seu papel como participantes ativos das questões ambientais, sendo responsáveis pelos problemas assim como pelas soluções.

Segundo Abdala *et al*, “Estudiosos no mundo inteiro estão debatendo e divulgando a necessidade do envolvimento e participação da população no debate ambiental.” Pois só com a participação de todos os segmentos da sociedade é possível uma mudança de hábitos que gere resultados significativos na preservação e manutenção do planeta.

Essa conscientização deve ser feita por meio da educação ambiental que tem como um de seus objetivos a formação de pessoas capazes de refletir e intervir sobre as questões ambientais.

A Lei nº 9.795, de 27 de Abril de 1999, dispõe sobre a educação ambiental, institui a política Nacional de Educação Ambiental, definindo – a, como:

“os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.”

A educação ambiental gera uma mudança comportamental nas pessoas, refletindo dessa na forma na maneira como elas vêem o mundo em que vivem. O resultado dessa mudança deve está relacionado com a busca de soluções sustentáveis para os problemas ambientais e a adoção de medidas que garantam a apropriação dos direitos de cada cidadão. Para Sauv  (2005, p.317) a EA  , “Mais do que uma educação “a respeito do, para o, no, pelo ou em prol do” meio ambiente, o objeto da educação ambiental   de fato, fundamentalmente, nossa relação com o meio ambiente.”

A mesma tem como um de seus princípios o desenvolvimento de pessoas críticas, participativas e conscientes de seu papel como participantes ativos do meio ambiente. De acordo com Abdala *et al* (2008, p.2):

O foco principal na educação ambiental deve reportar-se conduzindo para a conscientização das comunidades em busca do desenvolvimento econ mico sustentável, melhorando a qualidade de vida dos seres vivos e a preservação dos ecossistemas do planeta.

Marques *et al* (2010), afirma que cada indivíduo deve saber qual a importância e o porque de suas ações a favor do meio ambiente para que dessa forma ele tenha

3ª Encontro Sergipano de Educação Ambiental
Ensino, pesquisa e extensão Universitária
22 a 26 de novembro de 2011

consciência de que o que ele está fazendo é em prol de todos os constituintes do meio inclusive ele mesmo.

Mas é a escola o principal espaço de formação de futuros cidadãos consciente de seus direitos e de seu papel na preservação do planeta.

Nas escolas já existem um grande número de mobilizações em prol da conscientização ambiental, na qual por meio de feiras de ciências, seminários, gincanas, o tema meio ambiente é discutido e diversas ações são feitas como forma de se contribuir para a preservação do mesmo, no entanto essas ações por vezes acabam tornando-se pontuais com o fim em si mesmo, fazendo com que os alunos tenham uma visão desfragmentada e incorreta do que seja realmente o meio ambiente e como o mesmo se processa e se relaciona com tudo e todos.

Portanto se faz necessário a realização de trabalhos sobre a percepção ambiental dos alunos, para que dessa forma se alcance os objetivos esperados na conscientização ambiental dos mesmos, pois a partir desses estudos é possível analisar o modo como os alunos vêem o meio ambiente e realizar ações voltadas para a realidade deles, ações essas que de fato se enquadrem no real significado de uma educação ambiental contínua e transversal. Pois Marques *et al* (2010, p.339) afirma que,

“Para realizar um trabalho voltado para a conservação do meio ambiente é necessário compreender como os envolvidos neste trabalho percebem, reagem e respondem sobre as ações que os envolvem, implica em compreender que a percepção é algo individual e cada ser se apresenta de maneira diferente perante estas questões.”

É necessário que os alunos compreendam com o que estão envolvidos, ou seja, os mesmos precisam entender o real significado das ações propostas e o seu objetivo. A percepção que eles possuem sobre o meio é importante para se traçar um plano de educação ambiental voltada para a transformação dos mesmos.

O objetivo do presente trabalho é analisar a percepção ambiental de alunos da educação básica, com vistas a reconhecer o modo como os mesmos percebem as questões relacionadas ao meio ambiente, para uma posterior ação de educação ambiental.

MATERIAL E MÉTODO

Esse estudo foi realizado no município de Teotônio Vilela, estado de Alagoas. A principal fonte de renda do município é a indústria da cana-de-açúcar, monocultura que está relacionada com o surgimento da cidade.

3ª Encontro Sergipano de Educação Ambiental
Ensino, pesquisa e extensão Universitária
22 a 26 de novembro de 2011

O público-alvo foram estudantes do 8º e 9º ano, da Escola de Educação Básica Jesus Bom Pastor.

Para a coleta dos dados de interesse, o trabalho foi desenvolvido através da aplicação de questionários qualitativos, no qual o foco principal é a opinião do entrevistado.

Os questionários foram aplicados com uma amostra de 50 alunos do total da população de estudantes da escola, durante o período de aula dos mesmos. Cada um respondeu individualmente as perguntas contidas no questionário, que conteve 11 questões dissertativas, das quais 8 foram selecionadas para análise. Os mesmos foram aplicados por um pesquisador do grupo.

Os dados obtidos foram tabulados e analisados de acordo com o trabalho de Pelicioni e o trabalho de Castoldi *et al.*

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A educação Ambiental é um processo de transformação de atitude e comportamento frente às questões ambientais. A escola sendo um ambiente de aprendizagem e troca de conhecimento, é propício para tal abordagem. Mas para isso deve-se, conhecer os sujeitos envolvidos nesse processo de aprendizagem, e o modo como eles percebem o meio em que vivem. Marques *et. al.* Confirmam o que foi dito ao afirmarem que:

“Para realizar um trabalho voltado para a conservação do meio ambiente é necessário compreender como os envolvidos neste trabalho percebem, reagem e respondem sobre as ações que os envolvem, implica em compreender que a percepção é algo individual e cada ser se apresenta de maneira diferente perante estas questões.”

O presente trabalho aplicou um *survey* descritivo, para observar a percepção dos alunos acerca das questões ambientais, para então traçar um plano de ação de educação ambiental com os alunos. A forma de tabulação foi de acordo com o proposto por Castoldi *et. al.*

➤ **Questão 1:** Para você o que é meio ambiente?

Para classificar as respostas dos alunos acerca do que seria meio ambiente, seguimos a classificação de Suavé (1994), que classifica as representações de meio ambiente em cinco categorias:

3ª Encontro Sergipano de Educação Ambiental
Ensino, pesquisa e extensão Universitária
22 a 26 de novembro de 2011

“Ambiente como natureza; para ser apreciado respeitado e preservado [...]
Ambiente como recurso para ser gerenciado [...]
Ambiente como problema; para ser resolvido [...]
Ambiente com biosfera... onde devemos viver juntos, no futuro [...]
Ambiente como projeto comunitário; onde somos envolvidos [...]”

Tabela1. Definição de Meio ambiente

Definições	Número de citações
Natureza	17
Meio em que vivemos	12
Vida	8
Fauna e flora	5
Espaço que nos rodeia	3
Parte de nossa vida	3
Não respondeu	1

Pode-se observar que a maioria dos alunos tem uma visão naturalista de meio ambiente. Como se o meio ambiente fosse algo externo a sociedade Tabela 1. Percebe-se que eles não se consideram parte do ambiente. Isso fica evidente na resposta de um aluno:

“Para mim meio ambiente é natureza, os animais e as plantas.”

E como nas categorias propostas por Suavé muitos vêem o ambiente como natureza que deve ser apreciado, respeitado e preservado. Outra resposta de um aluno reforça o observado:

“Diversidades naturais com muitas áreas verdes sem desmatamento e bem cuidado pelos seres humanos”

Esse resultado se assemelha ao encontrado por Pelicioni no qual para a maioria dos alunos, o termo meio ambiente se refere à natureza. Essa visão naturalista fica evidente também quando os alunos definem o meio ambiente como sendo fauna e flora e mais, quando dizem que meio ambiente é o espaço que nos rodeia ou parte de nossa vida, demonstra a percepção de que o homem não faz parte do mesmo.

Uma parte razoável dos alunos diz que meio ambiente é o meio em que vivemos, incluindo assim de forma básica a totalidade de componentes do meio ambiente:

“O lugar onde vivemos”

3ª Encontro Sergipano de Educação Ambiental
Ensino, pesquisa e extensão Universitária
22 a 26 de novembro de 2011

- **Questão 2:** No seu entender quais os principais problemas ambientais na atualidade?

A maioria dos alunos respondeu que poluição, desmatamento e queimadas são os principais problemas ambientais Tabela 2. Tal resultado mostra que grande parte dos alunos cita os problemas ambientais que mais aparecem na mídia e nos livros didáticos. Nenhum se referiu ao problema do lixo nas cidades, sua deposição a céu aberto. Fato muito comum na cidade onde os mesmos residem, além de que poucos associaram a emissão de fumaça e fuligem pela usina instalada na cidade como um problema ambiental. A maioria dos problemas citados são os que envolvem questões que estão fora da realidade deles. Grande parte não entende como um problema ambiental o esgoto a céu aberto, o fato de jogarem lixo no chão, desperdício de água, poluentes lançados por carros e usinas, a maioria tem a visão de que problemas ambientais são aqueles que afetam diretamente uma floresta um rio por exemplo, isso se deve ao fato de não reconhecerem o lugar onde vivem como parte integrante do meio ambiente.

Tabela 2. Problemas ambientais ditos pelos alunos

Respostas	Valores
Poluição	29
Desmatamento	23
Queimadas	19
Aquecimento global	4
Falta de consciência	4
Tráfico de animais	3
Usina lançando fumaça na atmosfera	3
Esgoto	1
Enchentes	1
Não responderam	3

- **Questão 3.** Você procura se informar sobre problemas no meio ambiente?

A maioria das respostas, dos alunos se resume a não e às vezes, mostrando a falta de interesse pelo tema Tabela 3. Porém uma parcela significativa afirma que procura se informar sobre tais problemas e cita alguns deles:

“Sim. Desmatamento, poluição, degradação dos recursos ambientais.”

3ª Encontro Sergipano de Educação Ambiental
Ensino, pesquisa e extensão Universitária
22 a 26 de novembro de 2011

Tabela 3. Procuram se informar sobre problemas no meio ambiente

Respostas	Valores
Não	20
Sim, (e sobre o que se informa)	18
As vezes	11
Sim	1
Não Respondeu	1

- **Questão 4.** Você participa na escola de atividades relacionadas á conservação ambiental, a poluição ou outras relacionadas ao meio ambiente?

A tabela 4 mostra que a maioria diz que participa de alguma atividade relacionada á conservação ambiental, poluição, meio ambiente, porém não citam que atividades são essas. Apenas 6 alunos dizem participar e citam a atividade “Gincana Ambiental”, nota-se que se trata de uma atividade que ocorre eventualmente. Alguns alunos responderam que a escola não promove nenhuma atividade. Nota-se portanto certa contrariedade nas respostas dos estudantes.

Tabela 4. Participação dos alunos em atividades de educação ambiental

Respostas	Valores
Sim	22
Não	10
As vezes	8
Gincana ambiental	6
A escola não promove	3
Não respondeu	1

- **Questão 5.** Em sala de aula os professores trabalham propostas de educação ambiental?

A tabela 5 mostra, que a maioria das respostas foram que os professores trabalham propostas de educação ambiental, apesar dos alunos não dizerem que propostas são essas, além disso, e uma outra parte dos alunos respondeu, que não há a realização de tais atividades ou que as mesmas ocorrem só às vezes. Sendo assim há

3ª Encontro Sergipano de Educação Ambiental
Ensino, pesquisa e extensão Universitária
22 a 26 de novembro de 2011

uma grande necessidade em trabalhar com esses alunos a temática ambiental de maneira direcionada e que os mesmos percebam-na no discurso e nas atividades.

Tabela 5. Se os professores trabalham a temática ambiental

Respostas	Valores
Sim	27
As vezes	10
Não	8
Só comentam	1
Não respondeu	1

- **Questão 6.** Você procura ter atitudes que objetivam a preservação do meio ambiente?

Apenas 9 alunos descreveram as atitudes tomadas em prol da preservação do meio ambiente, como pode ser visto na resposta de um aluno:

“Sim, conscientizo meus amigos e minha família.”

Mas grande parte dos alunos apenas respondeu que sim ou às vezes, porém não citaram quais eram as atitudes, não ficando claro se realmente eles tem ações que visem à preservação do meio ambiente.

Tabela 6. Atitude dos alunos em relação ao meio ambiente

Respostas	Valores
Sim	22
As vezes	13
Descreveu as atitudes	9
Não	6

- **Questão 7.** Quem são os responsáveis pelos problemas ambientais?
- **Questão 8.** Quem são os responsáveis pela solução desses problemas?

Comparando as respostas das duas perguntas pode-se perceber que na primeira quase todos os alunos reconhecem o homem como agente responsável por vários dos

3ª Encontro Sergipano de Educação Ambiental
Ensino, pesquisa e extensão Universitária
22 a 26 de novembro de 2011

problemas ambientais. Mesmo quando eles respondem de maneira indireta “usinas ou carros” subentendesse o homem como responsável Tabela 7. Na segunda pergunta acerca dos responsáveis por solucionar tais problemas, a maioria também considera o homem, o responsável para encontrar soluções para tais problemas, porém uma pequena, mas considerável parte respondeu que a responsabilidade é de pessoas ligadas a questões ambientais Tabela 8. Necessitando assim de uma intervenção que faça o aluno ver e compreender o seu papel como agente responsável pelos vários problemas ambientais, mas também como aquele que pode reverter ou mitigar tais problemas, sendo a responsabilidade de todos não apenas de pessoas que estão ligadas diretamente a questões ambientais.

Tabela 7. Responsáveis pelo problema ambiental

Respostas	Valores
Os seres humanos	49
Usinas	5
Carros	4

Tabela 8. Responsáveis pela solução dos problemas ambientais

Respostas	Valores
Os seres humanos	34
Ambientalistas	5
Catadores de” lixo”	2
Não sabem	2
Não Responderam	3

CONCLUSÕES

O estudo da percepção ambiental se faz necessário, visto a importância da mesma no desenvolvimento de ações voltadas para a educação ambiental. Portanto se fez necessário a análise da percepção ambiental dos mesmos, com intuito de reconhecer o modo como percebiam as questões relacionadas ao meio ambiente, para que uma posterior ação de educação ambiental seja promovida de maneira que transforme os

3ª Encontro Sergipano de Educação Ambiental
Ensino, pesquisa e extensão Universitária
22 a 26 de novembro de 2011

alunos em cidadãos críticos e ativos. Após a análise das respostas dos alunos ao questionário, foi possível reconhecer que a maioria deles possui uma percepção errônea do que de fato seja o meio ambiente e como tudo está relacionado, inclusive ele mesmo, além do mais os mesmos têm pouco conhecimento sobre problemas ambientais do próprio município, e de ações que visem à manutenção, preservação e sustentação do meio ambiente. Este trabalho possibilitou conhecer e perceber a percepção ambiental dos alunos com o intuito de planejar uma abordagem direcionada e contínua de educação ambiental.

REFERÊNCIAS

ABDALA, Willer José dos Santos; RODRIGUES, Francisco Mendes; ANDRADE, João Bosco Ladislau de. *Educação ambiental e coleta seletiva: importância e contextualização no mundo atual*. Revista Travessias - Unioeste, Vol. 2, p.2, 2008.

BRASIL. Lei nº 9.795. *Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências*. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9795.htm. Acesso em: 20 de Agosto de 2011.

CASTOLDI, Rafael; BERNARDI, Rosangela; POLINARSKI, Celso Aparecido. *Percepção dos problemas ambientais por alunos do ensino médio*. Revista Brasileira de Ciência, Tecnologia e Sociedade, v.1, n.1, p.56-80, 2009.

FILHO, Wilson; LAGE, Manoel; VITA, Samuel; SOUZA, Welington; CANDIANI, Giovano. *Educação Ambiental: percepção e práticas sobre Meio Ambiente de estudantes do ensino fundamental e médio*. Rev. eletrônica Mestr. Educ. Ambient., v .12, 2004

MARQUES, Lilian Machado; CARNIELLO, Maria Antonia; NETO, Germano Guarim. *A percepção ambiental como papel fundamental na realização de pesquisa em educação ambiental*. Revista Travessias – Unioeste, Ed 10. p. 339, 2010.

OLIVEIRA, Kleber Andolfato de & CORONA, Hieda Maria Pagliosa. *A percepção ambiental como ferramenta de propostas educativas e de políticas ambientais*. ANAP Brasil Revista Científica. Ano 1, no1, 2008.

PELICIONI, Andréa Focesi & RIBEIRO, Helena. *Percepções e práticas de estudantes a respeito de meio ambiente, problemas ambientais e saúde*. p.4,1997.

3ª Encontro Sergipano de Educação Ambiental
Ensino, pesquisa e extensão Universitária
22 a 26 de novembro de 2011

SAUVÉ, Lucie. *Educação ambiental e desenvolvimento sustentável: uma análise complexa*. In: Revista de Educação Pública, Mato Grosso, Universidade Federal de Mato Grosso, 1997

SAUVÉ, Lucie. *Educação Ambiental: possibilidades e limitações*. Universidade do Quebec em Montreal. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 317, 2005.

VARGAS, Liliana Angel. *Educação ambiental: a base para uma ação político/transformadora na sociedade*. Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental. Fundação Universidade Federal do Rio Grande. v.15, 2005.

ZANETI, Izabel Cristina Bruno Bacellar & SÁ, Lais Mourão. *A educação ambiental como instrumento de mudança na concepção de gestão dos resíduos sólidos domiciliares e na preservação do meio ambiente*.

