

ANÁLISE DA CONCEPÇÃO AMBIENTAL DOS ALUNOS DO 3º PERÍODO DE BIOLOGIA SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

Maria Aldenise Xavier¹; Micaele Oliveira Eugênio²; Diego Andrade Vasconcelos³; Tainan Amorim Santana⁴

^{1,2,3,4}Universidade Federal de Sergipe
aldenisex@hotmail.com;
micaele.ufs@hotmail.com;
química_diego@hotmail.com;
tainan-biologia@hotmail.com.

De acordo com Araújo (2004), a Educação Ambiental é de suma importância para a orientação do cidadão na obtenção e construção de um conhecimento norteador de atitudes comprometidas com o ambiente, além de preocupadas com os problemas ecológicos e com a sociedade como um todo. Diversos autores acreditam que a Educação Ambiental não deve se preocupar somente com as questões ecológicas das Ciências Naturais, mas sim considerar os aspectos políticos, econômicos e culturais da sociedade, com uma proposta muito mais ampla da educação e de transformação do indivíduo. Partindo deste propósito o referido trabalho tem como objetivo saber as concepções ambientais dos alunos do 3º período do curso de Ciências Biológicas/licenciatura do campus Profº Alberto Carvalho. Para alcançar tal propósito pediu-se aos mesmos que expressassem o que eles entendiam por educação ambiental por meio de um desenho. Para analisar tais concepções partimos do referencial teórico de Araújo (2004,), onde esta mostra três concepções interessantes sobre Educação Ambiental. De acordo com a autora têm-se a concepção preservacionista, esta fala que o ambiente é tratado sob uma visão naturalista, onde é reconhecido o valor da natureza e dos seus recursos, já a concepção conservacionista relata que o ambiente é visto sob a visão antropocêntrica, na qual visa a conservação de recursos, a fim de buscar sensibilizar os indivíduos em relação a preservação destes recursos, e por fim tem-se a educação crítica, esta relaciona a transformação social e econômica com a construção de uma mentalidade ambiental que caminha diante de algumas perguntas a propósito da realidade. Os referentes desenhos mostram que a maioria, cerca de 50%, considera educação ambiental como sendo a relação conservacionista, aproximadamente 31,25% apresenta a concepção preservacionista, onde demonstra em seus desenhos uma natureza intacta, ou seja, sem a ação do homem e a menor parte, 18,75% relaciona educação ambiental como consciência crítica a partir da contribuição escolar para melhorar o meio ambiente, sendo considerados a partir desses dados conservacionistas, preservacionista e de educação crítica respectivamente, de acordo com a autora citada acima. Saber as concepções dos alunos sobre educação ambiental é de suma importância, pois como afirma Reigota (1994) é interessante conhecer as concepções das pessoas envolvidas com meio ambiente, pois só assim será possível realizar atividades de Educação Ambiental que promovam uma nova mentalidade e o desenvolvimento de uma nova ética capaz de construir um novo conhecimento que poderá ser usado para determinadas situações cotidianas, criando uma melhor percepção e compreensão das relações existentes no meio. A partir dos dados observados, pode-se concluir que existem opiniões diferentes dos alunos, sendo que, a maioria apresenta uma concepção ambiental voltada para as tendências conservacionistas por considerarem que na natureza pode existir a ação do homem, mas que este contribua de

alguma forma para seu melhoramento. Embasados dos dizeres de Reigota percebe-se que para esses alunos deve existir um empenho maior na efetuação de atividades ligadas a Educação ambiental, para que assim possa formá-los com uma visão mais crítica do que seja e do verdadeiro sentido que a Educação Ambiental propõe.

Palavras - chaves: educação ambiental, concepções, discentes de Biologia.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

ARAÚJO, M. I. O. **A dimensão ambiental nos currículos de formação de professores de biologia.** São Paulo, 2004. Tese (Doutorado em educação) - Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

REIGOTA, M. A. dos S. **O que é Educação Ambiental.** São Paulo, v. 1: Brasiliense, 1994.